

## LES ALTERNATIVES AUX SYSTEMES DE FILTRAGE

Certainement utiles en tant que protection nécessaire aux dangers inhérents à la navigation des mineurs sur le Net, les logiciels de filtrage présentent toutefois un certain nombre d'inconvénients et de limites.

En effet, conçus pour la plupart d'entre eux aux Etats-Unis, ils fonctionnent sur des logiques et des échelles de valeurs qui ne sont pas obligatoirement les nôtres<sup>1</sup> et qui, dans un sens comme dans l'autre, risquent de présenter quelques incohérences.

De plus, comme tout système, ces « barrières » présentent des « failles » et ne peuvent tout filtrer. Ou à l'inverse empêchent la réalisation de tâches qui n'ont en elles-mêmes rien de répréhensible<sup>2</sup>.

Il est donc important de pouvoir leur associer une **véritable éducation pédagogique** aux risques liés à l'usage de l'Internet.

Il existe pour cela plusieurs possibilités.

- Tout d'abord, le projet EDUCAUNET, un programme européen ayant pour partenaire français le CLEMI national, et mis en place après un temps d'expérimentation auquel des enseignants de notre académie ont pris une part active. Il s'agit d'une batterie de jeux, exercices, activités ayant pour objectif de faire prendre en compte par les élèves (mais aussi les enseignants, les parents, les éducateurs) la réalité du Net en passant du stade de danger (dont on ne connaît pas l'existence) à celui de risque (on a conscience de ce qui peut arriver, et on prend nos décisions en fonction de cela).

Une visite sur le site de ce projet, soit directement <http://www.educaunet.org/fr/>, soit par le site du CLEMI national <http://www.clemi.org/educaunet/france/france.html>, pourra en donner une idée plus précise.

- D'autres initiatives permettent, en ligne, d'éduquer les élèves aux risques du Net. Notre Ministère propose des **actions** [http://www.education.gouv.fr/syst/prevention\\_internet.htm](http://www.education.gouv.fr/syst/prevention_internet.htm) et un véritable **site** <http://www.delegation.internet.gouv.fr/mineurs/index.htm> consacré aux risques de l'Internet. Citons également le « **détective de l'Internet** » <http://www.desire.org/detective/detective-fr.html><sup>3</sup> (parcours en 2 heures à faire par les élèves afin d'évaluer sites et pages) que présente plus précisément cette page de l'URFIST de Toulouse <http://www.urfist.cict.fr/lettres/lettre27/lettre27-12.html>, « **Protège ton ordi** » <http://www.protegetonordi.com/> portail de « l'Internet + sûr », le site de la **CNIL** <http://www.cnil.fr/> qui propose un intéressant accès aux « **Juniors** » <http://www.cnil.fr/index.php?id=13> et du **Sénat** qui a lui-même son espace « **Juniors** » <http://www.junior.senat.fr/>

- Pour travailler sur la recherche et validité des contenus des sites Internet, deux sources semblent intéressantes : le travail proposé par l'université de Jussieu avec ses pages **CERISE** <http://www.ext.upmc.fr/urfist/> et le questionnaire de la **Commission Français et Informatique** <http://users.skynet.be/ameurant/francinfo/validite/>.

- Une éducation plus générale à la citoyenneté et à la formation de l'esprit critique peut passer par une visite sur des sites comme **Tocsin** <http://www.tocsin.net/>, **Acimed** [http://www.acimed.org/rubrique.php3?id\\_rubrique=113](http://www.acimed.org/rubrique.php3?id_rubrique=113), **Mediacivism** <http://www.mediactivism.net/> ...

- D'un point de vue technique, il est intéressant de connaître les principales précautions à prendre pour protéger son poste informatique (consultez **Secuser** [http://www.secuser.com/dossiers/virus\\_generalites.htm](http://www.secuser.com/dossiers/virus_generalites.htm)), et de faire régulièrement une visite à la page **OASI** <http://oasi.ac-aix-marseille.fr/> du site académique (vous pourrez entre autres, avec votre mail académique, y télécharger l'antivirus PC Cillin). Et comme on a souvent peur de ce que l'on ne connaît pas, pourquoi ne pas s'informer sur ce qu'est l'Internet et sur son fonctionnement ? Ce **site belge** <http://www.funoc.be/etic/doss001/art001.html> par exemple peut vous y aider.

- Enfin, quelques sites propres à éduquer notre naïveté de surfeur néophyte seront d'une grande utilité : bienvenue sur **Hoaxbuster** <http://www.hoaxbuster.com/> (bien français malgré son nom), ou ses équivalents anglo-saxons **Urbanlegends** <http://urbanlegends.about.com/> ou **Snopes** <http://www.snopes.com/>. Pour finir sur un clin d'oeil : **Desinformations.com** <http://www.desinformations.com/>.

Votre habileté pédagogique sera à même d'imaginer quelques travaux pratiques pour vos élèves à partir de ces liens<sup>4</sup>, qui n'ont aucune prétention d'exhaustivité.

*Pour le groupe de travail sur la conférence C2i2e, Jacques ESTAL*

1 Pour le cinéma par exemple, n'est-il pas conseillé aux USA de faire accompagner les moins de 13 ans par un adulte pour aller voir ... « Les choristes » ?

2 Impossible de faire une recherche sur la CAMIF en raison des 3 premières lettres de ce mot !

3 Lien momentanément inaccessible au moment de l'écriture de ce fichier

4 Que vous retrouverez à partir de la page : <http://j11305.free.fr>