

Comment faire en sorte qu'une activité TIC permette d'apprendre

Quelques questions à se poser lorsque l'on prépare une activité avec TIC

Ai-je défini les objectifs pédagogiques de la séance ?

Qu'est-ce que les élèves devront avoir appris, que sauront-ils faire de nouveau

Les ou les objectifs visés sont-ils significatifs ?

Ne sont-ils pas trop ponctuels, ont-ils du sens à l'intérieur d'un référentiel, d'un programme

L'usage des TIC est-il un facteur d'apprentissage ?

Pouvait-on imaginer le même type de séance sans ordinateur; les TIC apportent-elles quelque chose de spécifique, impossible ou difficile à réaliser autrement.

Y a-t-il adéquation entre le type d'activité proposé et le type d'apprentissage visé ?

La nature ou la complexité des activités ne risque-t-elle pas de "masquer" les finalités

Les tâches proposées aux élèves mobilisent-elles des compétences en lien avec l'objectif ?

Elles sont-elles de type "résolution de problème" ou "création" pour des objectifs complexes ou répétitifs pour de l'entraînement

La séance prévoit-elle que les élèves gardent une trace du travail fait ?

Impression de pages significatives, réalisation d'un résumé sur cahier, prise de notes en cours de travail.

Quel dispositif ai-je mis en place pour permettre aux élèves de prendre conscience de l'apprentissage ?

(temps favorisant la "méta cognition") Mise en commun, verbalisation des apprentissages, des points clés

Comment l'activité TIC s'imbrique-t-elle avec le reste des séances de travail ?

N'est-elle pas trop déconnectée, arrive-t-elle au bon moment, n'est-elle pas trop exceptionnelle

Les différents acteurs ont-ils les compétences techniques requises pour la réalisation de l'activité ?

La centration sur les modes opératoires ne risque-t-elle pas de se faire au détriment de la centration sur l'apprentissage lui-même.

Fiche 8